



2023 나래이음 마을교육공동체 와글와글 유성동네학당 (주)씨오쟁이 결과보고



유 성 구

1. 사업추진 성과

1) 사업 운영결과

세부사업명	추진내용 및 방법	사업결과 (일시,장소,횟수,참여자 등)	자체평가 -잘되었던 점과 부족한 점 -사업으로 인한 모임 및 지역사회가 받은 영향
세부사업1			
사전회의	-다문화 레벨업 교육에 관한 전반적 의견 수렴 및 기획 -참여강사와 프로그램 목적에 대한 교육방안 공유	☐ 일시 - 6.10 10:00~12:00 ☐ 장소 - 씨오쟁이 사무실 ☐ 횟수 - 1회 ☐ 참여자 - 교육참여 강사진 및 기관 실무자 (8명)	☐ 교육에 관한 전반적 의견 수렴 및 기획 - 프로그램 목적에 대한 교육방안 공유 및 설계 - 교육실진을 위한 시뮬레이션
세부사업2			
다문화 감수성 레벨업 교육	1차시 - 다문화에 대한 인식 확인: 마인드맵 그리기 - 생각의 전환: 문제 인식 공유판 (모둠 활동) 2차시 - 실천방안: 모둠별- 카드뉴스, 4컷만화 (문화, 인식 개선)결과물 만들기 - 발표하기: 모둠별	☐ 일시 - 전민초:6/20(2회), 6/22(2회) - 송강중:7/4(1회) 7/7(1회) - 복용초:7/2(1회), 7/31(1회) - 장대중:11/23(4회) 11/24(4회) ☐ 장소 - 전민초등학교 - 송강중학교 - 복용초등학교 - 장대중학교 ☐ 교육횟수 - 총 16회(32H) 1차시(2H)x8개반 2차시(2H)x8개반 ☐ 참여자 - 전민초 6학년 2개반 : 51명 - 송강중 1학년 1개반 : 18명 - 복용초 방과후 1개반 : 27명 - 장대중 2학년 4개반 : 69명 ⇒ 총 165명	☐ 잘되었던 점 다문화 인식개선의 필요성을 알게 되고 또래 다문화친구에 대해 공감하고 소통할 수 있는 사회통합적 사고를 함양시킴. ☐ 부족한 점 학령기에 따른 교육 접근법의 다양화 보완필요. ☐ 지역사회에 끼치는 영향 - 다문화시대 사회의 주체로 성장할 청소년들의 감수성 향상은 현재뿐만 아니라 미래의 포용적이며 통합적인 사회조성을 가능케 함. - 지역내 마을강사가 다문화에 대한 교육과 회의를 통한 진행으로 학생뿐만 아니라 지역주민의 다문화 감수성 향상에도 기여함.

세부사업3			□ 프로그램 참여자 대상 설문분석 결과 ① 참여자 : 총 165명 (초등생:78명, 중학생:87명) ② 교육 만족도 : 89.55점 (100점 기준) ③ 다문화인식 향상 <table border="1"> <tr> <td></td><td>교육전</td><td>교육후</td><td>향상도</td></tr> <tr> <td>평균</td><td>62.58</td><td>86.82</td><td>↑24.2</td></tr> </table> ④ 교육이 다문화인식 개선에 도움: 84.85점 (100점 기준) ⑤ 다문화인식 개선을 위한 체험활동 교육의 필요성 : 86.36점 (100점 기준) □ 프로그램 향상을 위한 피드백 - 다문화에 대해 더 알게 되는 기회가 되었음. - 다문화의 차별에 대해 알게 되어 인식개선의 필요성을 느끼는 계기가 되었음.		교육전	교육후	향상도	평균	62.58	86.82	↑24.2
	교육전	교육후	향상도								
평균	62.58	86.82	↑24.2								
프로그램 성과평가 및 환류회의	다문화 감수성 레벨업 교육 성과평가 - 프로그램참여자 대상 설문분석과 만족 에 대한 총평 - 차시 (장대중)에 교육만족도 반응을 통한 다문화감수성 향상을 위한 환류회의 (feedback)	□ 일시 - 11월 21일 10시~12시 □ 장소 - 씨오쟁이 사무실 □ 참여자 - 교육 참여 강사진 및 기관 실무자 (8명)									

2) 사업 운영 사진

세부사업1 다문화 감수성 레벨업

① 다문화 대한 인식 확인 - 강의



전민초_6학년 7반



전민초_6학년 8반



송강중_1학년 2반



북용초_돌봄



장대중_2학년 1반



장대중_2학년 2반



장대중_2학년 3반



장대중_2학년 4반

② 다문화 대한 인식 확인 - 학습 참여자 스스로 인식
(다문화 인식 마인드맵을 위한 브레인스토밍과 그룹핑)



전민초_6학년 7반

전민초_6학년 8반



송강중_1학년 2반

복용초_돌봄(다문화 활동)



장대중_2학년 1반

장대중_2학년 2반



장대중_2학년 3반

장대중_2학년 4반

③ 학습자가 인식한 다문화 문제 정리 - 마인드맵 그리기



전민초_6학년 7반



전민초_6학년 8반



송강중_1학년 2반



복용초_돌봄



장대중_2학년 1반



장대중_2학년 2반



장대중_2학년 3반



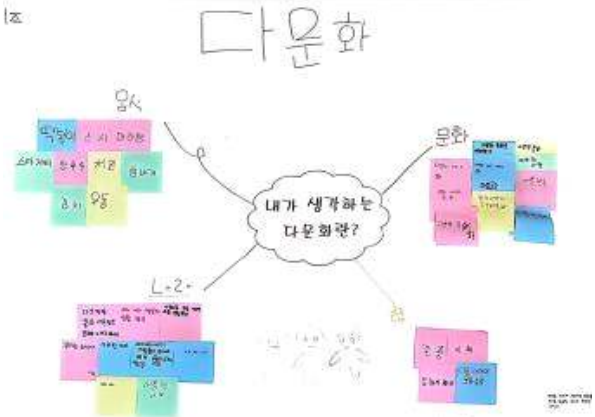
장대중_2학년 4반

④ 다문화 문제 인식 마인드맵 완성

1조



1조



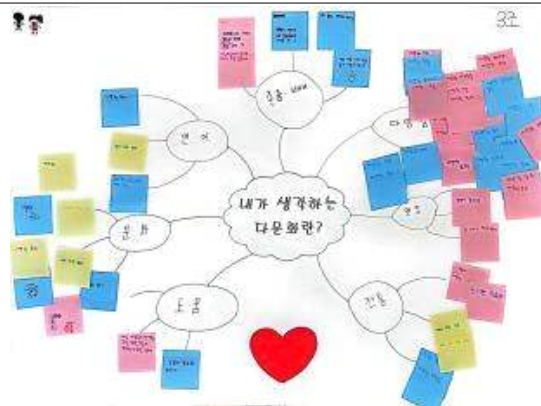
2조



2조



3조



3조



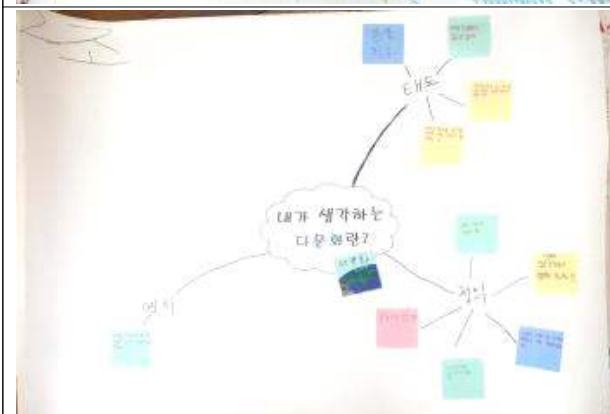
전민초_6학년 7반

전민초_6학년 8반



장대중_2학년 1반

장대중_2학년 2반



장대중_2학년 3반

장대중_2학년 4반

⑤ 다문화 인식개선 해결방안 토의



3조		어떤 변화가
생각정리		필요할까요?
토론 전	토론 후	
1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	필요함 필요함 필요함 필요함 필요함

전민초_6학년 7반

2조		어떤 변화가
생각정리		필요할까요?
토론 전	토론 후	
1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	필요함 필요함 필요함 필요함 필요함

전민초_6학년 8반



3조		어떤 변화가
생각정리		필요할까요?
토론 전	토론 후	
1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	1. 다문화 인식 개선 필요성 2. 다문화 인식 개선 방법 3. 다문화 인식 개선 방안 4. 다문화 인식 개선 방안 5. 다문화 인식 개선 방안	필요함 필요함 필요함 필요함 필요함

송강중_1학년 2반



복용초_돌봄



1조 생각정리		어떤 변화가
토론 전	토론 후	필요할까요?
다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	동등한 대우 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통

장대중_2학년 1반

2조 생각정리		어떤 변화가
토론 전	토론 후	필요할까요?
다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	동등한 대우 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통

장대중_2학년 2반



3조 생각정리		어떤 변화가
토론 전	토론 후	필요할까요?
다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	동등한 대우 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통

장대중_2학년 3반

4조 생각정리		어떤 변화가
토론 전	토론 후	필요할까요?
다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이	동등한 대우 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통 다양한 관점의 차이 다양한 관점의 공통

장대중_2학년 4반

⑥ 다문화 인식개선 감수성 향상 실천 - 카드뉴스 만들기 또는 4컷만화 그리기



진민초_6학년 8반



진민초_6학년 7반



송강중_1학년 2반



장대중_2학년 1반



장대중_2학년 2반

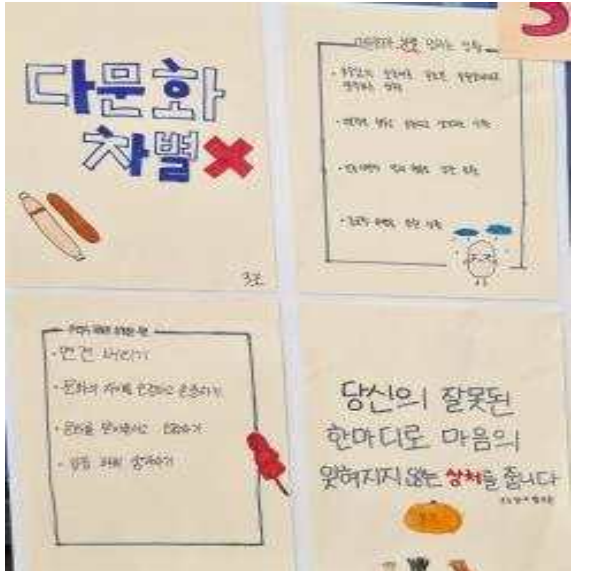


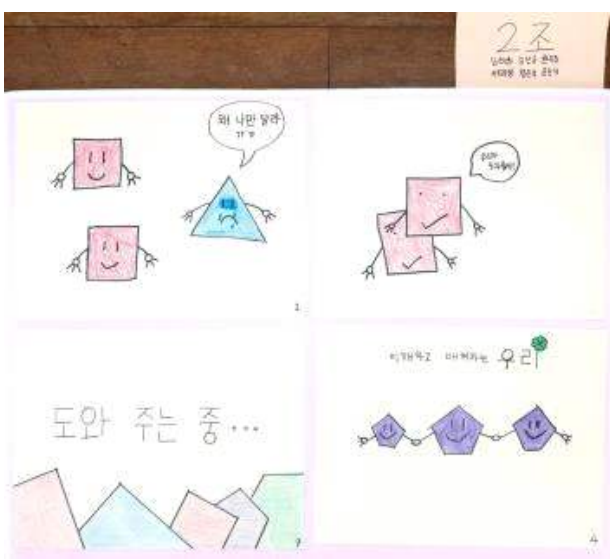
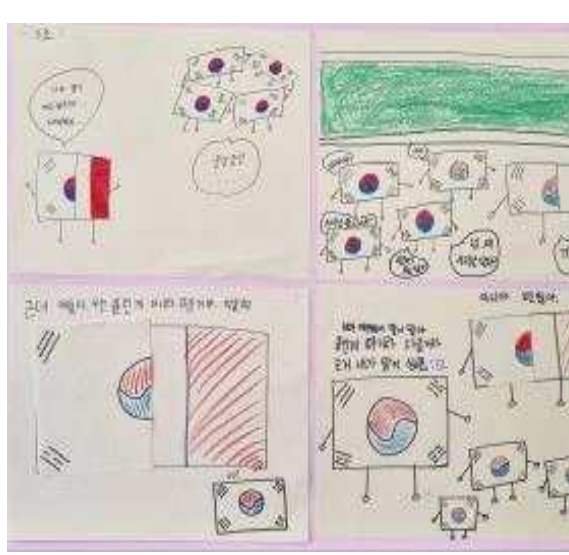
장대중_2학년 3반



장대중_2학년 4반

카드뉴스	전민초_6학년 8반	카드뉴스	장대중_2학년 1반
편견없는 세상 만들기  편견없는 세상을 만들기 위한 방법? 1. 편견을 고쳐주세요. 차별금지 2. 서로 다른 사람을 배려해주세요. 3. 서로 다른 사람을 이해해주세요. 4. 서로 다른 사람을 사랑해주세요.	편견 없는 세상 만들어야 하는 이유 1. 편견이 있으면 불공평해져요! 2. 편견이 있으면 차별이 생깁니다! 3. 편견이 있으면 서로를 이해하지 못해요! 4. 편견이 있으면 서로를 사랑하지 못해요! 편견 없는 세상을 만들면 모든 사람이 서로를 이해할 수 있어요. 모든 사람이 서로를 사랑할 수 있어요. 모든 사람이 서로를 존중할 수 있어요. 모든 사람이 서로를 기쁘게 할 수 있어요.	1조 다문화 가정에 대한 편견 버리기 1. 다문화 가정 이해하기 - 다문화 가정의 구성원 - 문화 차이 이해하기 2. 문화 상대주의적 관점 - "문화"는 사람마다 다를 수 있어요. - "문화"는 사람마다 다를 수 있어요. - "문화"는 사람마다 다를 수 있어요.	2조 다문화 가정 이해하기 다문화 가정의 구성원 문화 차이 이해하기 문화 상대주의적 관점 문화 상대주의적 관점 문화 상대주의적 관점
다문화 편견 없는 좋은 세상  다문화 편견 없는 좋은 세상 다문화 편견 없는 좋은 세상 다문화 편견 없는 좋은 세상	왜! 다문화에 대한 편견을 가해야 할까요? 모든 사람은 서로를 이해할 수 있어요. 모든 사람은 서로를 사랑할 수 있어요. 모든 사람은 서로를 존중할 수 있어요. 모든 사람은 서로를 기쁘게 할 수 있어요. 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기	3조 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기	다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기
모두 한국인입니다  모두 한국인입니다 모두 한국인입니다 모두 한국인입니다	다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기	다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기	다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기 다문화 이해하기

카드뉴스	장대중_2학년 2반	결과물	복용초_돌봄
			
			
			

4컷 만화	장대중_2학년 3반	4컷 만화	장대중_2학년 4반
 1조	 2조		
 3조	 4조		
 5조	 6조		

□ 단체사진



전민초_6학년 7반



전민초_6학년 8반



송강중_1학년 2반



복용초_돌봄



장대중_2학년 1반



장대중_2학년 2반



장대중_2학년 3반



장대중_2학년 4반

2. 사업 실행에 대한 모임 자체 평가

1) 활동을 통한 기대사항 달성 정도

교육공동체 활동을 통해 기대되는 변화	현재		
모임 구성원 수 변화	감소(), 변화없음(○), 증가()		
핵심 주체(모임을 이끄는 주민) 증가	감소(), 변화없음(○), 증가()		
새롭게 참여하는 주민(학생)의 증가	감소(), 변화없음(), 증가(○)		
행정 자치구와의 관계 변화	변화가 전혀 없다	보통이다	변화했다✓

2) 지역자원 활용 및 연계내용

작성 방법	※사업과 관련하여 연계한 기관/단체명, 연계/활동내용, 인적자원 현황기입		
함께하는 주민모임 또는 단체		내용	
복용초등학교 분교 돌봄교실		초등학교 돌봄교실 위탁 사회적협동조합과의 연계로 참여 학생들의 다양성에 대한 선행 인식과 참여도 향상을 위한 협력	
전민초등학교		다문화교육에 관심이 높은 초등학교 교사와의 수업연계 협력	
지역과 연계 활동에 대한 총평			
내년에는 마을 경력단절여성 강사에 대한 양성과 꾸준한 커뮤니티 활동을 통해 교육공동체 활동에 대한 교육을 이끄는 신규주민의 참여 증가로 유성구의 교육공동체 활성화에 기여할 수 있도록 노력하겠습니다			

3)공모사업 후 달라진 점(보람된 일, 알리고 싶은 일)

○ 유성구 관내 청소년들과 아동을 대상으로 한 다문화이해교육을 통해 미래사회에 대응할 수 있는 역량과 다문화시대 사회통합의 주체로 성장할 수 있는 기회를 제공함.
○ 지역 내 마을 강사가 다문화에 대한 교육과 회의를 통한 진행으로 수업참여 청소년뿐만 아니라 지역주민의 다문화 감수성을 향상시킴.

4)사업운영 중 어려운 점 및 제안사항

○ 전민초 6학년과 복용초의 1~3학년 기준 다문화에 대한 문제를 알게 되었고 이해하게 되었다는 소감이 많은 것으로 다문화가정의 초등학령기가 많은 현재에 아동기의 다문화 교육의 지속적인 확대가 필요함. → <u>지역내 초등학령기 연계 다문화 교육 필요 및 초등학령기 대상 특화 다문화교육컨텐츠 보완</u>
