
2022 와글와글 유성동네학당 송강1-2친구들 결과보고



유 성 구

1. 사업추진 성과

1) 사업 운영결과

세부사업명	추진내용 및 방법	사업결과 (일시,장소,횟수,참여자 등)	자체평가 -잘되었던 점과 부족한 점 -사업으로 인한 모임 및 지역사회가 받은 영향
세부사업1 1-2의 민주 시민으로 성장하기 프로젝트	지역사회 문제를 중심으로 독서 토론 활동 및 E-NIE 토론 활동(신문을 통해 환경문제, 세계화 등 사회 현안을 파악)하고 이를 통해 비판적 사고력과 문제해결력을 키움 독서시간을 활용하여 사회현안 과제인 환경문제의 심각성을 인식하고, 문제해결을 위한 실천방안을 논의	2022.6.~12. 주 2회. 송강중 1학년 각 교실 송강중 1학년 학생 2023.1~2. 주 2회 실시 예정 송강중 1학년 각 교실 송강중 1학년 학생	독서 토론 활동 및 E-NIE 토론 활동 시 학생의 자기 주도적 활동을 계획하고 성실하게 참여함.
세부사업2 생활 터전의 민주화 프로젝트 (참여와 협의의 장 마련)	학교: 환경 도우미, 급식 도우미와 연계하여 교실, 급식실 제로 웨이스트 캠페인 운영 및 제로 웨이스트 실천 지역 사회: 월 1회 제로 웨이스트 캠페인 실시 1-2 학급이 선도적으로 제로 웨이스트 운동 실천 후 경험 나누기(사진전시, 동영상 상영)를 통해 전체 학교에 제로 웨이스트 문화 확산	2022.6.~11. 주 1회. 송강중 교내 및 송강동 일대 송강중 1학년 2반 학생	교내 제로 웨이스트 캠페인을 통해 플라스틱의 종류와 분리수거 시 주의사항을 배우고 실천함. 송강동 인근에서 플로깅을 실시하며 마을을 사랑하는 마음과 주인의식을 키우고 마을 주민들에게도 긍정적 영향을 미침.
세부사업3 제로 웨이스트 문화 확산 프로젝트	제로 웨이스트 활동 동영상 제작 '송강 제로 웨이스트' 사진 전시 각 교과에서 제로웨이스트를 학습주제로 연계교육활동 실시	2022.12.~2023.2. 주 1회. 송강중 1학년 각 교실 송강중 1학년 학생	활동 참여에는 성실하나 앞에 나서는 것을 부담스러워하는 학생들의 성향으로 동영상 촬영과 사진 전시회는 실시하지 못했으나 학습활동 및 실천 활동은 성실히 임함.

2) 사업 운영 사진

작성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ※ 사업진행 시 찍은 활동사진을 첨부하고 연번 우측에 활동내용을 간략히 기입 ※ 외부 홍보용으로 활용 가능한 활동적인 사진 위주로 첨부 ※ 첨부 이외의 사진은 마을교육공동체 담당자 메일로 일괄 전송
------------------	--

세부사업1	1-2의 민주시민으로 성장하기 프로젝트	세부사업2	생활 터전의 민주화 프로젝트 (참여와 협의의 장 마련)
--------------	-----------------------	--------------	-----------------------------------



세부사업3	제로 웨이스트 문화 확산 프로젝트	세부사업3	제로 웨이스트 문화 확산 프로젝트
--------------	--------------------	--------------	--------------------



2. 사업 실행에 대한 모임 자체 평가

1) 활동을 통한 기대사항 달성 정도

교육공동체 활동을 통해 기대되는 변화	현재		
모임 구성원 수 변화	감소(), 변화없음(), 증가(○)		
핵심 주체(모임을 이끄는 주민) 증가	감소(), 변화없음(), 증가(○)		
새롭게 참여하는 주민(학생)의 증가	감소(), 변화없음(), 증가(○)		
행정 자치구와의 관계 변화	변화가 전혀 없다	보통이다	변화했다

2) 지역자원 활용 및 연계내용

작성 방법	※사업과 관련하여 연계한 기관/단체명, 연계/활동내용, 인적자원 현황기입		
함께하는 주민모임 또는 단체	내용		
없음			
지역과 연계 활동에 대한 총평			

3)공모사업 후 달라진 점(보람된 일, 알리고 싶은 일)

<p>※ 교육공동체 변화사례 제시 / 마을의 변화 또는 구성원들의 변화</p> <p>구성원들은 지속가능한 발전과 환경보호에 대해 관심이 많고 긍정적으로 생각하고 있었으나 이를 위한 구체적인 실천 방안에 대해서는 추상적인 상태였습니다.</p> <p>지도교사는 구성원들이 모둠별 활동을 통해 사회 현안에 대한 비판적 사고력 키우도록 토의할 수 있는 기회를 마련하고 토의 결과를 종합하여 중학생들이 일상생활 속에서 할 수 있는 대안을 찾아 실천함으로써 문제해결력을 키우도록 지도하였습니다. 활동 후 학생들은 자신도 사회 구성원으로서 사회 발전에 기여했다는 자아효능감이 향상되었고, 일상의 불편함을 지나치지 않고 실천을 통해 해결하려는 민주시민 의식이 향상되었습니다.</p>
